Аналитическая справка
о результатах научно-методической деятельности
за период с сентября 2021 по май 2022 г.

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Огородникова Татьяна Анатольевна

Тема реализуемой программы «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Этап работы 1 этап - Организационный

Контактный телефон организации 241-27-70

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещены информация о реализуемой программе и методические материалы площадки http://sch663.ru/node/308

Адрес электронной почты организации gbskou663@yandex.ru

1. Описание этапа научно-методической деятельности (в соответствии с программой научно-методической деятельности)

1.1. Перечень мероприятий

1) Организационно-нормативная деятельность
   - ✓ Проведено совещание представителей администрации ОО по вопросам реализации НМД
   - ✓ Состоялось совещание рабочей группы по вопросам разработки пакета диагностических материалов по теме НМД
   - ✓ Проведен педагогический совет по теме НМД, распределены обязанности по направлениям деятельности
   - ✓ Разработаны необходимые нормативные документы и локальные акты
   - ✓ Составлен план-график мероприятий для реализации НМД
   - ✓ Организована деятельность творческих и рабочей групп по теме НМД
   - ✓ Выявлены при помощи анкетирования проблемы и потенциал образовательной среды
   - ✓ Обучающиеся приняли участие в районных и городских мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы:
     - Игра по станциям для обучающихся 1-х классов, и детей с ОВЗ «В гости к мастерам» - ноябрь 2021;

- Районный и в городской конкурс «Когда профессия – это творчество» - октябрь-ноябрь 2021.

2) Методическая деятельность
   - ✓ Выполнена разработка диагностических материалов для выявления сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.
   - ✓ Осуществлен подбор и разработка диагностических материалов для проведения входной диагностики по критериям НМД
   - ✓ Проведена входная диагностика участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
   - ✓ Проведено консультирование педагогов по разработке проектов электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности.
   - ✓ Осуществлен обмен методическим опытом, связанным с темой НМД (в рамках семинаров с ОО района и города, с ЦППМСП Василеостровского района, с ГБОУ школой №3 Петроградского района Санкт-Петербурга)
3) Образовательная деятельность
   - ✓ Проведено внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД - обучающий семинар для сотрудников ОУ:
     «Разработка материалов для профориентационных занятий» 02.11.2021;
     «Составление практических заданий для профориентационного УМК» 30.05.2022.
4) Диссеминация передового педагогического опыта
   - ✓ Информация представлена в Приложении 1
5) Информационная деятельность
   - ✓ Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности: информация о реализации и продуктах НМД (нормативные документы, пакет диагностических материалов) размещена на странице сайта ОУ https://www.sch663.ru/node/309
   - ✓ Все проводимые мероприятия имеют информационную поддержку, информация о них размещена на странице сайта ОУ
   - ✓ Отчет о научно-методической деятельности размещен на странице НМД сайта ОУ
   - ✓ Информация о внутришкольной экспертизе этапа НМР размещена на странице сайта ОУ

- ✓ Подготовлен ролик с информацией о деятельности опорной площадки для участия в коллективной экспозиции инновационных продуктов в районной медиасреде "Инфозона"

6) Деятельность по организации взаимодействия
   - ✓ Осуществлен сбор и анализ информации об образовательных учреждениях, принимающих на обучение детей с ОВЗ, осуществляющих надомное обучение (как потенциальных социальных партнеров)
   - ✓ Осуществлен отбор потенциальных социальных партнеров для обмена опытом и апробации разрабатываемого УМК на следующем этапе НМД (Приложение 2.5).
7) Экспертная деятельность
   - ✓ Проведена внутришкольная экспертиза результатов НМД (заседание комиссии внутришкольного аудита или экспертизы качества)
   - ✓ Выполнена оценка работы этапа НМД по критериям:
     - полнота диагностических материалов: разработан комплект диагностических материалов, позволяющих выявить степень сформированности у обучающихся представлений о мире профессий, о значении труда и метапредметных навыков и оценить эффективность НМД по целому ряду критериев
     - охват диагностикой педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров: продиагностировано 92% педагогов, работающих в начальных классах; 85% обучающихся 1-4 классов, проведено анкетирование родителей;
     - включение коллектива в НМД: в НМД включилось 100 % классных руководителей младших классов;
     - достигнуто решение всех заявленных на этапе задач;
     - полученные результаты соответствуют прогнозируемым;
     - прогнозируемые материалы соответствуют реальным, подтверждающим выполнение работ по этапу;
     - материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу, имеются в полном объеме;
     - мероприятия реализованы в полном объеме в соответствии с заявленными.

1.2. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровый потенциал: в реализации НМД участвуют 100% классных руководителей младших классов. Для занятий профориентационной направленности, которые реализуются

в соответствии с планом внеурочной деятельности, классными руководителями разработаны технологические карты и составлены проекты электронных обучающих презентаций. Презентации направлены на расширение представлений обучающихся о мире профессий, на формирование ценностного отношения к труду, развитие метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Три педагога провели для коллег открытые занятия с использованием составленных разработок, что позволило осуществить первичную апробацию и эффективный обмен опытом между опытными и начинающими педагогами внутри школы. В организации работы принимал активное участие председатель школьного методического объединения педагогов начальных классов. Пакеты нормативных документов и диагностических материалов были разработаны силами специалистов школы совместно с научным руководителем площадки.

Задействованы материально-технические ресурсы школы в полном объеме.

2. Система управления научно-методической деятельностью:

2.1 . Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации программы научно-методической деятельности (Приложения 3.1-3.6):

- ✓ Приказ «Об организации деятельности ГБОУ школы № 663 в режиме опорной площадки развития образования Московского района»
- ✓ Положение о творческой группе ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга
- ✓ Положение об организации научно-методической деятельности ГБОУ школы № 663
- ✓ Положение о научно-методическом совете ГБОУ школы № 663
- ✓ Положение об экспертном совете – комиссии внутришкольного аудита ГБОУ школы № 663
- ✓ Договор о сотрудничестве в области профориентационной деятельности

Разработанные документы (приказ, положения) упорядочивают и структурируют деятельность опорной площадки, определяют ответственных лиц, увеличивают уровень обязательности, стабильности профориентационной работы. Договор о сотрудничестве заключается в целях развития и укрепления связей в области профориентационной деятельности, определяет формы взаимовыгодного обмена опытом для сторон договорных отношений. Ряд положений (Положение об организации научно-методической деятельности ГБОУшколы № 663, Положение о научно-методическом совете ГБОУ школы № 663, Положение об экспертном совете – комиссии внутришкольного аудита ГБОУ

школы № 663) были разработаны в результате деятельности ГБОУ школы № 663 в статусе опорной площадки в период 2018-2020 г.

2.2. Внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины изменения хода научно-методической деятельности: доработка модуля «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов перенесена на следующий этап в связи с изменениями во всех модулях данной программы в целом.

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов научно-методической деятельности: положительные отзывы от участников семинаров и членов ГМО организаторов профориентационной работы в СПб о проведенной работе и разработанных продуктах (Приложения 2.3; 2.4).

2.4. Организация сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Подписан договор о сотрудничестве в области профориентационной деятельности с ГБОУ школой № 543, 370, 613, 496.

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы научно-методической деятельности

Основные результаты НМР в 2021-2022 уч. году:

- ✓ Повышение уровня осведомленности всех участников о Программе научно-методической деятельности.
- ✓ Повышение готовности педагогического коллектива к реализации научно-методической деятельности (НМД).
- ✓ Создание условий на уровне нормативно-правового обеспечения для реализации НМД. Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ.
- ✓ Выявление проблем и потенциала образовательной среды.
- ✓ Наличие творческих групп по ключевым направлениям деятельности.
- ✓ Разработан профориентационный модуль программы «Воспитай личность».
- ✓ Составлены проекты электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности.
- ✓ Разработаны технологические карты к занятиям профориентационной направленности.
- ✓ Определен круг потенциальных социальных партнеров.

Продукты реализации Программы НМР на 1 этапе:

- ✓ Пакет нормативных документов (локальные акты, положения, договор) (Приложения 3.1-3.6).

- ✓ Пакет диагностических материалов (Приложения 4.1-4.5).
- ✓ Описание результатов входной диагностики (Приложения 5.1-5.3).
- ✓ Материалы семинаров для специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Примеры методик диагностики (Приложения 4.1-4.5), критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) (Приложение 5.4)

Анализ имеющихся психологических методик профориентационной направленности показал отсутствие методов профориентационной диагностики детей младшего школьного возраста. Имеющиеся методики предназначены либо для обучающихся старших классов, либо для дошкольников (методики для дошкольников во многом дублируют друг друга, требуют индивидуальной диагностики и, соответственно, значительных затрат времени). Методики для диагностики детей с ОВЗ также отсутствуют. В связи с этим в рамках деятельности опорной площадки были разработаны приемы диагностики младших школьников с ОВЗ: анкета для обучающихся «Профессии. Труд» и «Карта наблюдения за обучающимися» на занятиях профориентационной направленности. Разработаны Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД и Анкета для родителей «Роль семьи в формировании у детей представлений о труде». Проективная психологическая методика «Динамический рисунок семьи» использовалась для получения дополнительной информации о детях. Методика направлена на выявление особенностей семейных взаимоотношений, но в контексте деятельности опорной площадки позволяет диагностировать преобладающие занятия детей и их родителей в свободное время в семье.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов работы, полученных в ходе их апробации

Апробация пакета диагностических материалов показала, что он удобен в применении, компактен и при этом позволяет оценить результаты работы по целому ряду критериев, предусматривает диагностику обучающихся, педагогов и родителей. Анкета, составленная для обучающихся, учитывает особенности младших школьников с ОВЗ, доступна для их понимания, проста в использовании, диагностика и обработка результатов не занимает много времени.

4.3. Влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом.

Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации 1 этапа, может быть полезен любой ОО для создания структур научно-методической деятельности и профориентационной работы. Особое место в этом пакете занимает типовая форма договора о сотрудничестве в области профориентационной деятельности с социальными партнерами. Договор позволяет, исходя из общих интересов социальных партнёров, совместно проводить профориентационные мероприятия, осуществлять обмен опытом, апробацию разрабатываемых материалов. Договор увеличивает уровень обязательности, стабильности профориентационной работы; взаимовыгодное сотрудничество для сторон договорных отношений.

Диагностические материалы могут быть использованы не только для диагностики обучающихся с ОВЗ, но и другими ОО Московского района для выявления степени сформированности у обучающихся представлений о мире профессий, о значении труда и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.

Руководитель организации _____ / Огородникова Т.А. /
подпись ФИО

Координатор площадки _____ / Щёголева С.В. /
подпись ФИО

Научный консультант _____ / Огановская Е.Ю. /
подпись ФИО

«11» мая 2022 года

Примечание:

1. Объем аналитической справки не должен превышать 10 страниц формата А4 при следующих параметрах: верхнее поле – 2 см., нижнее поле – 2 см., левое поле – 2 см., правое поле – 1 см, размер шрифта – 12, TimesNewRoman, интервал – полуторный. 2. Объем приложений к аналитической справке не ограничен.